

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального (дефектологического) образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

КУРСОВАЯ РАБОТА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки / Специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы / Специализация	Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа курсовой работы «**Курсовая работа по Специальной психологии**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры
специального (дефектологического)
образования

Н.В. Дерипас

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования
Протокол от 13.04.2026 №8а

Врио заведующего кафедрой

В.В. Сафонова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
16.04.2026

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.
Протокол от 14.04.2026
Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной
программы, канд. пед. наук, доцент
13.04.2026

В.В. Сафонова

1. МЕСТО КУРСОВОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Курсовая работа по дисциплине «Специальная психология» относится к базовой (обязательной) части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для написания курсовой работы по дисциплине «Специальная психология» необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами:

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ», «Основы педагогики», «Дошкольная специальная педагогика и психология», «Введение в специальность», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи», «Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии», а также практиками: «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика», «Производственная практика: педагогическая практика».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Методика обучения детей с нарушениями речи дошкольного возраста», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Организация индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми с ОВЗ», «Сурдопедагогика», «Логопедия», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика и тифлопсихология», «Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов», Производственная практика: технологическая (дефектологическая) практика», Производственная практика: технологическая (логопедическая) практика.

2. ОПИСАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы (далее – ОП)	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.6 Курсовая работа по Специальной психологии
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	2/72

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2.Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	2	4	–	–	–	72	72	Курсовая работа
Очная, всего	–	–	–	–	–	72	72	–
Заочная	2	–	–	–	–	72	72	Курсовая работа

3. ЦЕЛИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Развитие мышления, творческих способностей студента, привитие ему навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением существующей научной и учебной литературы. Студенты приобретают умения анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал, проектировать и осуществлять собственные разработки, апробировать результаты своей работы при решении психолого-педагогических задач, делать выводы, оценивать эффективность полученных результатов.

Написание курсовой работы по дисциплине «Специальная педагогика» преследует решение следующих задач:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний студентов по дисциплине.
2. Приобщение студентов к научно-исследовательской работе путем поиска, подборки, обобщения, а также критического изложения материалов учебной, научной и методической литературы.
3. Развитие навыков самостоятельной и практической работы по выбранной теме.
4. Выработка рекомендаций по результатам проведенного исследования их апробация в конкретной организации.
5. Подготовка студента к прохождению преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1.1 Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии». ОПК-6.1.2 Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, технологии развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2.1. Умеет проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной

воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2.1 Организует анализ и выбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе. ОПК-6.2.2 Организует совместную деятельность обучающихся посредством использования психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3.1 Использует различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с содержанием образовательной программы.	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3.1. Владеет навыками и методами проведения занятий с использованием психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
---	--	--

5. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

5.1. Выбор темы курсовой работы

Студентам предоставляется право выбора темы курсовой работы в пределах тематики, определяемой руководителем курсовой работы.

Тематика курсовых работ рассматривается и принимается на заседании кафедры специального дефектологического образования. Количество предлагаемых тем должно

превышать количество студентов (не менее, чем на 5%) с целью предоставления им более широкого выбора, учета индивидуальных склонностей и интересов.

Студент может избрать и иную тему для написания курсовой работы, которая в таком случае должна быть заранее согласована с руководителем. Тема курсовой работы может быть связана с программой производственной практики студента, а для лиц, обучающихся по заочной и очно-заочной форме обучения, – с видом и местом их профессиональной деятельности.

Если студент в установленные сроки не избрал тему курсовой работы, руководитель вправе определить ее по собственному усмотрению.

Конкретная тематика курсовых работ должна отвечать следующим требованиям:

- 1) соответствие задачам подготовки специалистов по конкретной специальности (требования Государственного образовательного стандарта);
- 2) актуальность темы, соответствие современному уровню развития науки и практики;
- 3) приобщение студентов к исследовательской деятельности, самостоятельному получению знаний;
- 4) учет разнообразных интересов студентов в изучаемой области.

5.2. Консультации

На период организации курсовой работы за студентом соответствующими документами закрепляется научный руководитель из числа преподавателей кафедры специального дефектологического образования. Руководитель координирует и направляет деятельность студента по написанию курсовой работы, проводя индивидуальное консультирование или групповые занятия-консультации.

Научный руководитель выполняет следующие функции:

- согласовывает с обучающимся тему работы;
- оказывает помощь в составлении плана;
- рекомендует научную литературу и другие источники информации по выбранной теме;
- проводит регулярные консультации по выбранной теме;
- осуществляет контроль за выполнением курсовой работы;
- оценивает содержание курсовой работы;
- даёт рецензию на курсовую работу.

Консультации проводятся за счет объема времени, отведенного в рабочем учебном плане на консультации студентов. В ходе проведения консультаций научный руководитель контролирует и корректирует все основные виды деятельности студента: сбор, обработку и подготовку необходимого информационного материала; организацию методической, опытно-экспериментальной и исследовательской работы; анализ и обобщение материала, а также написание и оформление курсовой работы.

5.3. Этапы написания курсовой работы

Процесс написания курсовой работы включает последовательность определенных этапов, которые проходит студент самостоятельно и под руководством преподавателя.

1. Составление календарного плана, согласованного с руководителем, в котором определяются сроки, этапы, методы и ход написания курсовой работы.

2. Определяются ключевые вопросы, подлежащие изучению, которые составят основу содержания глав и параграфов курсовой работы.

3. Подбор, изучение и анализ литературы по исследуемой теме, включая нормативно-правовые акты и электронные ресурсы, поиск фактического материала. В процессе подбора литературы студенту полезно создавать собственную картотеку или электронную базу данных литературных источников. Целесообразно использовать

наиболее актуальные научные источники по теме курсовой работы, изданные за последние 5 лет.

4. Написание текста теоретической части курсовой работы.
5. Оформление текста курсовой работы и подготовка к защите.
6. Получение рецензии научного руководителя на курсовую работу и её допуск к защите.
7. Защита курсовой работы.

5.4.Сроки сдачи

Курсовая работа должна быть сдана в сроки, устанавливаемые кафедрой (не позднее, чем за 2 недели до начала сессии).

Подготовленная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями курсовая работа помещается в папку-скоросшиватель с прозрачным верхом и представляется в установленные сроки на кафедру для регистрации, а затем научному руководителю для проверки.

5.5.Защита и оценка

Завершающим этапом деятельности студента по написанию курсовой работы является подготовка к ее защите. Дата защиты утверждается руководителем курсовой работы, согласовывается и утверждается на кафедре специального (дефектологического) образования и объявляется студентам (не менее, чем за месяц до ее окончания).

Если курсовая работа не сдается в установленный срок или студент не является на защиту, это приравнивается к неявке на экзамен. Студенты, не сдавшие без уважительных причин курсовую работу в срок, считаются имеющими академическую задолженность.

Защита курсовой работы проходит в открытой форме с возможностью ее посещения преподавателями кафедры специального (дефектологического) образования, куратором группы, представителями администрации вуза.

Процедура защиты включает:

1. Доклад студента по содержанию курсовой работы. Время доклада 5 минут. Планируется кратко в форме тезисов и включает общую характеристику работы, состояние проблемы, результаты практической и опытно-экспериментальной работы, выводы и предложения, перспективы исследования. Главная цель доклада: познакомить слушателей со своей курсовой работой и ответить на вопрос, что было сделано самим студентом в каждой из частей исследования для достижения поставленной цели. При необходимости доклад сопровождается демонстрацией мультимедиа-презентации, плакатов и других демонстрационных материалов.

2. Вопросы к студенту по теме курсовой работы со стороны присутствующих и ответы на них.

3. Выступление научного руководителя о ходе и качестве выполнения работы.

4. Выставление дифференцированной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») за курсовую работу по итогам защиты.

Не допускаются к защите курсовые работы:

- выполненные только на основе учебника, без использования и анализа специальной научно-практической литературы, материалов исследований и/или производственной практики;
- выполненные самостоятельно, а путем списывания, без ссылок на автора и источник, или являющиеся конспектом учебника, учебного пособия или монографии;
- не раскрывающие содержания темы и имеющие грубые фактические ошибки;
- имеющие большое число грамматических и стилистических ошибок, а также небрежно и неправильно оформленные

5.6.Критерии оценки курсовой работы:

Критериями оценки являются:

- степень разработанности темы и соответствие содержания курсовой работы целям и задачам;
- уровень самостоятельности и творческий подход студента в работе над темой исследования;
- умение студента работать с научной, справочной литературой, электронными образовательными ресурсами;
- объем и качество выполненной работы, в том числе количество изученной литературы;
- уровень владения теоретическими знаниями, профессионально-значимыми компетенциями;
- умение обосновывать ценность полученных выводов;
- стиль и грамотность написания текста;
- качество оформления курсовой работы;
- умение защитить результаты исследования.

«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой:

1. Всесторонне и глубоко разработана тема на основе анализа широкого круга источников информации. Дано убедительное теоретическое обоснование актуальности темы.

2. Показано применение научных методик в работе над объектом исследования, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами.

3. Присутствует самостоятельность суждений и аргументация выводов, даны конкретные и обоснованные практические рекомендации.

4. Работа оформлена в соответствии со всеми требованиями.

5. Все этапы выполнены в срок.

«Хорошо» выставляется в случае, если нарушено одно из вышеизложенных требований, например, в случае ошибок в выводах, но при условии достаточно полной и самостоятельной проработки темы.

«Удовлетворительно» ставится за работу, если:

Библиография ограничена, проработаны только самые основные источники, без привлечения которых работа вообще не могла бы быть выполнена.

Содержание темы раскрыто в основном правильно.

Недостаточно полно обобщен собственный опыт работы.

Оформление работы правильное.

Большая часть работы выполнена в срок.

«Неудовлетворительно» ставится за работу, если:

Отсутствует анализ различных источников по теме. Содержание работы не раскрыто, не достигнута цель.

Отсутствует или слабо разработана практическая составляющая работы.

Допущено множество значительных ошибок в расчетах и оформлении.

Большая часть работы выполнена не в установленные сроки, либо не выполнена совсем.

При получении неудовлетворительной оценки студент перерабатывает или дорабатывает тему.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа имеет стандартную структуру, т.е. состоит из нескольких взаимосвязанных частей текста. Этими частями являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть работы (представлена теоретической и методической главами), выводы, рекомендации, список литературы и приложения (если в них есть

необходимость). В среднем, объем основного текста курсовой работы составляет 30-40 страниц (страницы приложений не учитываются).

6.1. Титульный лист.

Титульный лист считается первой страницей курсовой работы, но номер на нем не ставится. Титульный лист должен включать в себя наименование министерства и учебного заведения, полное название работы и дисциплины, фамилию, имя, отчество автора с указанием курса и специальности, фамилию и инициалы научного руководителя, его должность, ученую степень (звание), место и год написания работы, информацию о дате защиты и оценке работы.

Пример оформления титульного листа курсовой работы приведен в приложении 1.

6.2. Содержание

Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Последнее слово заголовка в оглавлении соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы, выровненным по правому краю.

Главы, параграфы, пункты и подпункты нумеруются арабскими цифрами и отделяются точкой.

Структура и нумерация глав, параграфов, пунктов и подпунктов:

ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ

1.1. Первый параграф первой главы

1.2. Второй параграф первой главы

..... и так далее

Такие структурные элементы курсовой работы, как введение, выводы, рекомендации, список литературы не нумеруются.

Содержание курсовой работы должно быть размещено на одной странице. Пример содержания курсовой работы приведен в приложении 2.

Курсовая работа может состоять из двух или трех глав. Объем глав курсовой работы должен быть приблизительно равным между собой.

Каждая глава имеет, как правило, два-три параграфа. Количество пунктов определяется особенностями содержания и изложения конкретной темы, но желательно, чтобы оно не превышало трех.

Основные правила оформления заголовков:

Заголовки начинаются с прописной (заглавной) буквы, выравниваются по центру страницы и выделяются полужирным начертанием.

Заголовки основных структурных элементов курсовой работы, как в основном тексте, так и в оглавлении (ВВЕДЕНИЕ, НАЗВАНИЯ ГЛАВ, ВЫВОДЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЯ) рекомендуется печатать полностью прописными буквами.

Переносы слов, курсив и подчеркивание в заголовках не допускаются.

Точка в конце любого заголовка не ставится.

Если заголовок состоит из нескольких предложений, их разделяют точкой.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов.

Расстояние между названием раздела и последующим текстом должно быть равным двум интервалам. Между заголовками раздела и пункта выдерживают один интервал. Расстояния между основаниями строк заголовка принимают такими же, как в тексте.

Текст работы следует разбивать на абзацы. Это облегчает чтение и показывает, что автор в своей работе переходит к новой мысли, новому утверждению. Нельзя также

слишком дробить текст и отделять одну фразу от другой, если между ними существует тесная связь.

Абзацы в тексте начинают отступом, равным 125 мм (1,25 см или 5 печатных знаков).

Каждая глава курсовой работы начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, рекомендациям, списку литературы, приложениям.

6.3. Введение

Во введении:

- дается общая характеристика рассматриваемой в работе темы;
- обосновывается актуальность работы и основные проблемы для выбранной темы;
- формулируются объект, предмет, цель, задачи курсовой работы;
- необходимо также определить теоретическую основу курсовой работы.

Объем введения составляет 1-2 страницы.

Введение обязательно следует начать с обоснования **актуальности темы курсовой работы**. Актуальность отвечает на вопрос о том, почему именно сейчас необходимо данное исследование, указывает важность рассматриваемого вопроса в настоящее время. Речь может идти не только об актуальности в узко научном смысле, то есть о сложившейся внутри науки ситуации необходимости именно сейчас разработать именно эту тему. Там, где это уместно, автор работы может подтвердить актуальность своего выбора и аргументами социального плана, обосновать её с точки зрения накопившихся проблем и т.п.

Далее следует кратко остановиться на описании степени разработанности темы в научной литературе. Здесь необходимо привести названия основных источников, охарактеризовать сложившиеся подходы и методы, отметить и оценить индивидуальный вклад в разработку проблемы различных учёных. Вместе с тем следует показать, что ещё осталось в ней неразработанного, чтобы было понятно, с какой целью было инициировано данное исследование. Итогом должен стать вывод о том, что данная тема раскрыта недостаточно (или не в том аспекте) и поэтому нуждается в дальнейшей доработке.

Объект и предмет исследования.

Объект – та часть реальности, которая познается, изучается и (или) преобразуется студентом. Это то, на что направлена познавательная деятельность исследователя. Это процесс или явление, которое порождает проблемную ситуацию и избранное для исследования

Предмет исследования – это те наиболее значимые с практической точки зрения характеристики, свойства, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению в курсовой работе. Это то, что находится в границах объекта и всегда совпадает с темой исследования. Объект и предмет исследования, как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

Цель и задачи исследования. Формулировка цели и задач курсовой работы должна быть по возможности чёткой и краткой. **Цель исследования** – это представление о возможном результате исследования; конечной целью исследования является установление закономерностей, выявление путей, факторов, средств, устойчивых зависимостей в изучаемом процессе. Её назначение – определить стратегию и тактику написания работы. Обычно формулируется одна цель работы и несколько задач, которые необходимо решить для достижения поставленной цели. **Задачи исследования** – это определённые действия (этапы работы), выполнение которых позволяет реализовать цель.

Совокупность поставленных задач должна целостно отражать цель исследования. Нарушение такой логики делает исследование хаотичным, не позволяющим видеть полноту решения поставленных задач.

Пример задач исследования:

- 1) провести анализ проблемы интеллектуального развития в отечественной и зарубежной психологии;
- 2) изучить особенности интеллектуального развития в дошкольном возрасте;
- 3) выделить виды нарушений интеллектуального развития;
- 4) провести эмпирическое исследование нарушений интеллектуального развития;
- 5) обобщить полученные результаты;
- 6) разработать рекомендации для педагогов и родителей.

Задачи должны обозначать конкретные шаги, посредством которых указанная цель может быть достигнута. При формулировании задач могут использоваться следующие слова:

- раскрыть;
- обобщить;
- исследовать;
- проанализировать;
- систематизировать;
- уточнить и т.д.

Формулировка задач определяет содержание основных глав курсовой работы и составляющих их параграфов, которые должны представлять собой описания решений каждой из них. Таким образом, количество сформулированных задач, по возможности, должно соответствовать количеству параграфов.

Результаты выполнения задач обязательно должны быть отражены в выводах.

Безусловным требованием к тексту курсовой работы является его соответствие цели и поставленным задачам.

Теоретическая значимость заключается в изучении научных источников по изучаемой теме.

Введение должно быть кратким (1-2 страницы).

6.4. Основная часть

Основная часть курсовой работы содержится в разделах, в которых даётся:

- обзор литературы по теме и выбор направления исследования;
- изложение общих теоретических идей и взглядов на проблему исследования;
- описание современного состояния изучаемого явления;
- анализ и обобщение результатов теоретического исследования.

Основная часть работы включает два-три раздела, в зависимости от цели и концепции исследования. Каждый раздел посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается краткими выводами. Необходимо стремиться к пропорциональному (по объёму) распределению материала между главами и внутри них. Объем параграфа должен быть не менее 3 страниц. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент курсовой работы. Все главы и параграфы курсовой работы должны быть логически связаны между собой и в своей совокупности раскрывать ее тему. Распределение основного материала курсовой работы по разделам, подразделам и пунктам осуществляется автором работы.

Необходимо избегать логических ошибок (например, одинаковое название курсовой работы и одной из её глав).

Первый раздел носит в основном общетеоретический характер и является результатом работы студента над литературными источниками, отражающими отечественный и зарубежный опыт, который отвечает цели и задачам курсовой работы. В данной части работы студент должен показать умения критически подходить к рассмотрению проблемы, вытекающей из целей и задач курсовой работы, обобщать, анализировать и систематизировать собранный материал, раскрывать проблемы

рассматриваемого вопроса. Таким образом, эта глава служит теоретическим обоснованием будущих разработок, предложений и обобщений соответствующих проблем.

Первая глава может содержать:

Определения, основные понятия, сформулированные на основе анализа учебной и научной литературы.

Сведения по историческим аспектам исследуемой темы.

Критический обзор и анализ правовой и нормативной литературы по теме с акцентированием внимания на нерешенных, противоречивых вопросах.

Основные теоретические положения и выводы в результате анализа источников информации.

На основе обзора учебной и специальной научной литературы оценивается степень изученности исследуемой проблемы. Сопоставляются различные мнения, высказывается собственная точка зрения по дискуссионным (по-разному освещаемым в научной литературе) и нерешенным вопросам. Теоретические положения других авторов должны сопровождаться соответствующими ссылками, цитатами, статистическими данными. Основная часть курсовой работы должна показать степень ознакомления обучающегося с поставленной проблемой и современным научно-теоретическим уровнем исследований в данной области, а также его умение работать с фактическим материалом, сжато и аргументировано формулировать результаты исследования и давать обоснованные рекомендации по решению выявленных проблем.

Вторая глава является логическим продолжением первой. При ее написании студент не должен ограничиваться констатацией фактов, ему необходимо выявить тенденции развития изучаемого явления, свойства или состояния, вскрыть недостатки и анализировать причины, их обусловившие, наметить пути их возможного устранения. В данной главе рассматриваются методические аспекты изучаемого вопроса.

Проведенный в данном разделе анализ исследуемой проблемы служит базой для разработки конкретных предложений и проведения коррекционной или развивающей работы. От полноты и качества выполнения этого анализа зависит обоснованность выводов курсовой работы.

6.5. Выводы

В выводах содержатся итоги работы, важнейшие итоги, к которым пришел автор, дальнейшие перспективы исследования темы.

Выводы должны соответствовать задачам курсовой работы. Студент отвечает на вопрос, что им было предпринято для достижения цели и к каким фактическим результатам это привело.

Объем выводов составляет 1-2 страницы.

6.6. Информационные источники

Любое использование информации из различных источников должно сопровождаться ссылками на эти источники с указаниями авторов или учреждений их разработавших. Список литературы и других источников обычно содержит 20-25 наименований в зависимости от тематики. При указании автора в тексте работы его инициалы должны стоять перед фамилией и не отрываться от фамилии при переносах (для этого в программе Microsoft Word: после инициалов нажать [Ctrl+Shift+Пробел]).

Список информационных источников как структурный элемент курсовой работы оформляется в конце работы перед приложениями (если они есть) и называется «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ».

Источники нумеруются и располагаются по алфавиту фамилий авторов, а при их отсутствии – по названию источника.

Оформление источников в списке литературы подчиняется строгим правилам в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному

и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Образцы библиографического описания источников литературы представлены в Приложении 3.

Оформление ссылок осуществляется путем приведения номера согласно списку использованных источников информации. Ссылки на источники списка указывают непосредственно в тексте в квадратных скобках. Указывается номер цитируемого источника, затем через запятую могут указываться номера страниц.

Примеры:

Если речь идет о книге одного автора, ссылку указывают следующим образом: «В.И. Подольский [18] считает, что...».

Если ссылаются на определенные страницы литературного источника или приводится цитата, то указывается номер источника и номер страницы:

«В своей монографии Л.В. Сотникова [11, с. 44] пишет: «...»».

При ссылке на многотомное издание указывается также и номер тома, например: [22, т. 1, с. 75-76].

Если оформляется ссылка на несколько работ одного автора или на работы нескольких авторов, то в скобках указываются номера этих работ:

«Ряд авторов [14, 17, 19] считают...».

6.7. Приложения

Выделяются в самостоятельный раздел, если имеются материалы, отражающие схемы, рисунки или какие-то дополнительные сведения, которые затрудняют восприятие основного текста. В приложениях также целесообразно разместить таблицы и рисунки, на которые часто даются ссылки в тексте, если это облегчает доступ к ним.

Приложения помещаются в конце курсовой работы после списка литературы. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Посередине страницы пишется прописными буквами полужирным начертанием слово «ПРИЛОЖЕНИЯ», после которого через один пробел размещается первое приложение.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и буквы кириллицы, например,

«Приложение А» (без точки после буквы). Если приложение единственное во всей работе, то буква не ставится. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, который пишут под строкой полужирным начертанием и выравнивают по центру страницы. Если приложение занимает более одной страницы, то на его последней странице справа сверху пишут, например, «Окончание прил. Б», а на промежуточной «Продолжение прил. Б».

Каждое приложение может содержать несколько таблиц или рисунков, имеющих порядковый номер в пределах приложения. Например, «таблица Б.2», что означает вторая таблица приложения Б.

Иллюстрации, таблицы и формулы, размещенные в приложениях, нумеруют в пределах каждого приложения, например: рис.Д.1.2 - второй рисунок первого раздела приложения Д.

Приложения должны иметь общую с основной частью документа сквозную нумерацию страниц. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые оформляются в круглых скобках по форме: «(см. приложение А)» или «... представлено в приложении А».

Общий объем курсовой работы должен составлять не менее 30 страниц печатного текста не считая приложений. Пример оформления приложения с рисунком в приложении 4.

6.7. Оформление текста

Текст курсовой работы должен быть выполнен с применением компьютерных печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210×297 мм).

Текст печатается через полтора межстрочных интервала шрифтом, размером 14 пунктов. Предпочтительный шрифт – Times New Roman.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: верхние – 20 мм, нижние – 20 мм, левые – 30 мм, правые – 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25 см).

Текст по всей работе должен иметь одинаковую плотность, контрастность и четкость изображения; необходимо использовать тип выравнивания текста «по ширине» (по центру располагаются только заголовки, названия таблиц и рисунков), без переносов; повреждение листов и исправления не допускаются.

Заголовки элементов работы (ОГЛАВЛЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ) пишут прописными буквами и помещают «по центру». Возможно выделение названия элемента работы жирным шрифтом. Подчеркивание названий элементов работы не допускается.

В документах, содержащих текст на русском языке, всегда используют только «угловые кавычки».

Различают дефис и тире. Дефис (короткая черта) используется для разделения частей сложных слов (все-таки, по-другому). Дефис никогда не отделяется пробелами. От дефиса отличается знак тире – знак препинания, используемый в предложениях. Тире всегда отделяется пробелами, но не переносится так, чтобы с него начиналась новая строка.

Встречающиеся в тексте перечисления необходимо оформлять следующим образом. Если перечисления состоят из отдельных слов или словосочетаний, то они пишутся в строчку и оформляются с помощью нумерации арабскими цифрами или латинскими буквами и запятыми. Если перечисления состоят из развернутых фраз со своими знаками препинания, то части перечисления чаще всего пишутся с новой строки и отделяются друг от друга точкой с запятой.

В научной литературе не принято вести изложение от первого лица, поэтому употребление местоимений «я», «мне», «по моему мнению» не рекомендуется. Следует писать «автор настоящей работы». В отдельных случаях допустимо использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению».

Текст работы должен быть тщательно вычитан, не содержать орфографических и грамматических ошибок

Нумерация страниц

Номера страниц проставляются вверху страницы справа арабскими цифрами без каких-либо других символов. На первой странице (титульном листе) номер не ставится. Приложения должны иметь общую с основной частью документа сквозную нумерацию страниц. Размер шрифта чисел нумерации должен быть меньше, чем у основного текста (рекомендуется 12).

6.8. Оформление рисунков, таблиц, формул

Рисунки в курсовой работе могут быть представлены в виде чертежей, схем, графиков, диаграмм, фотографий и иных графических изображений, которые призваны иллюстрировать описываемые в тексте объекты, явления и процессы.

Рисунки в тексте нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией (по мере появления во всем тексте работы). При этом первая цифра указывает на номер главы, а вторая на порядковый номер рисунка по мере его появления в тексте. Например, рис. 2.4. – четвертый рисунок второй главы.

Рисунок размещается в тексте после первого упоминания о нем. Рисунки выравниваются по центру страницы. На следующей строке после рисунка находится его наименование (подрисуночная надпись), которое также выравнивается по центру страницы. Надпись начинается со слова «Рис.», далее следует номер рисунка. Пример: Уровни речевого развития детей представлены на рис. 2.4.

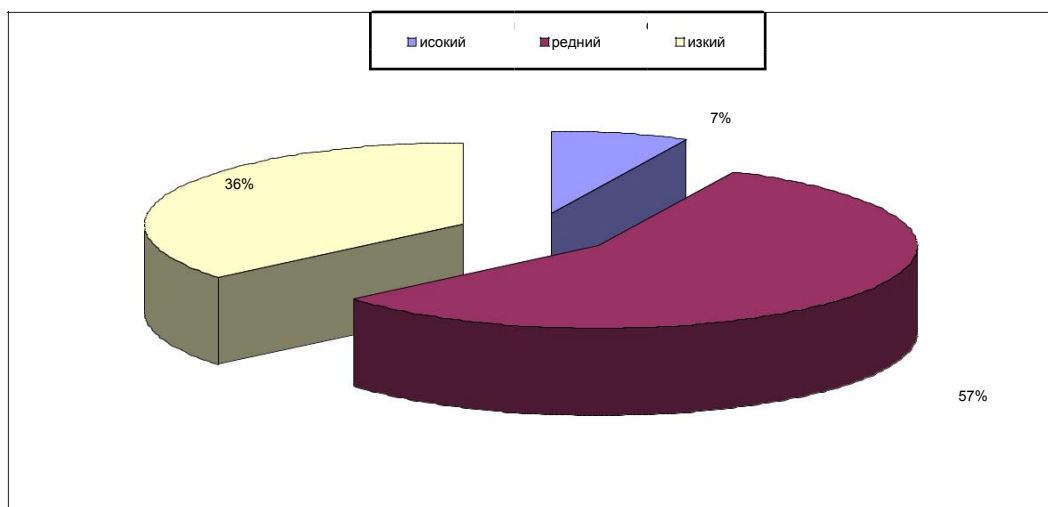


Рис. 2.4. Уровни речевого развития детей.

Единственный рисунок во всей работе не нумеруется и слово «Рис.» перед его названием не пишется. На все рисунки документа должны быть приведены ссылки в тексте. Следующий после рисунка текст начинают печатать, пропустив одну пустую строку после подрисуночной надписи.

Таблицы применяют для повышения наглядности, удобства сравнения каких-либо показателей и систематизации материала. Таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. При этом первая цифра указывает на номер главы, а вторая на порядковый номер таблицы по мере ее появления в тексте. Например, Таблица 1.3 – третья таблица первой главы. Нумерация таблиц в приложениях осуществляется в пределах каждого приложения. Единственная таблица во всей работе не нумеруется.

На все таблицы документа должны быть приведены ссылки в тексте. Указывается полный номер таблицы, само слово «таблица» пишут в сокращенном виде. Сама таблица размещается в тексте после первого упоминания о ней. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером (например, Таблица 1.3) без знака № перед номером и точки после него. Заголовок таблицы располагается по центру страницы на следующей строке после надписи «Таблица 1». Точка в конце заголовка не ставится, переносы не допускаются. Следующий после таблицы текст начинают печатать, пропустив одну пустую строку.

Таблица имеет выравнивание по центру страницы. Таблица состоит из строк и столбцов. Столбцы и, иногда, строки имеют заголовки. На пересечении строк и столбцов находятся ячейки. Заголовки столбцов выравниваются по центру и для наглядности могут выделяться полужирным начертанием. Заголовки строк обычно выровнены по левому краю. Значения ячеек таблицы, составляющие ее основное содержимое, рекомендуется выравнивать по центру.

В таблице следует употреблять только общепринятые сокращения. Не следует оставлять какие-либо ячейки таблицы пустыми, даже если для них нет данных.

В таких случаях нужно ставить в ячейке символ «—».

Для переноса таблицы на новую страницу необходимо добавить в нее строку с номерами столбцов (после строки заголовков). На новой странице заголовок таблицы не повторяется. В правом верхнем углу указывается, например, «Продолжение табл. 1.3»

(если таблица не завершится на данной странице) или «Окончание табл. 1.3» (если таблица заканчивается на данной странице). Вместо заголовков столбцов таблицу на новой странице следует начать со строки с нумерацией столбцов.

Пример оформления таблицы с переносом на новую страницу

Таблица 1.3

Показатели речевого развития детей

Показатель	Низкий	Средний	Высокий
1	2	3	4
Произношение звуков	14	50	29
Выразительность речи	7	65	14

Окончание табл. 1.3

1	2	3	4
Фонематический слух	0	7	22

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Особенности развития внимания у детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста с легким расстройством интеллектуального развития.
3. Особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
4. Особенности формирования когнитивной сферы у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития.
5. Особенности развития мыслительных процессов у детей младшего школьного возраста с нарушениями в речевом развитии.
6. Особенности мыслительной деятельности у детей с нарушением интеллектуального развития.
7. Особенности развития сенсорной сферы у детей дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости.
8. Особенности развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития.
9. Особенности восприятия у детей дошкольного возраста с легким расстройством интеллектуального развития.
10. Особенности развития мнемических процессов у детей с расстройством интеллектуального развития.
11. Особенности развития памяти у детей с расстройством интеллектуального развития.
12. Особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
13. Особенности развития мнемических процессов у детей дошкольного возраста с нарушениями в речевом развитии.
14. Особенности развития мыслительных процессов у детей с легким расстройством интеллектуального развития.
15. Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
16. Особенности развития мыслительных процессов у детей младшего школьного возраста с нарушениями в речевом развитии.

17. Развитие мыслительных операций у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
18. Особенности развития воображения у детей дошкольного возраста с нарушениями в речевом развитии.
19. Особенности развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста с нарушениями в речевом развитии.
20. Особенности сенсорного развития у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
21. Особенности развития мыслительных процессов у детей дошкольного возраста с нарушениями в речевом развитии.
22. Особенности развития мышления у детей с легкой степенью умственной отсталости.
23. Особенности развития мышления у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Особенности когнитивного развития у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
25. Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста с задержкой развития психических функций.
26. Особенности развития мнемических процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
27. Особенности формирования познавательной сферы у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
28. Особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
29. Особенности развития когнитивной сферы у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
30. Особенности развития мнемических процессов у детей младшего школьного возраста с задержкой развития психических функций.
31. Особенности развития памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой развития психических функций.
32. Особенности развития воображения у детей дошкольного возраста с задержкой развития психических функций.
33. Особенности развития мыслительных процессов у детей дошкольного возраста с задержкой развития психических функций.
34. Особенности развития воображения у детей младшего школьного возраста с задержкой развития психических функций.
35. Особенности развития мышления у детей с задержкой психического развития.
36. Особенности когнитивного развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
37. Особенности формирования пространственных представлений детей дошкольного возраста с задержкой развития психических функций.
38. Особенности формирования пространственных представлений детей младшего школьного возраста с задержкой развития психических функций.
39. Особенности развития процесса запоминания у детей с СДВГ.
40. Особенности развития внимания у детей с СДВГ.
41. Особенности развития мыслительных процессов у детей с СДВГ.
42. Особенности сенсорного внимания у детей с задержкой развития психических функций.
43. Особенности развития сенсорной сферы у детей с задержкой психического развития.

44. Особенности восприятия у детей с нарушениями функций слухового анализатора.
45. Особенности мыслительных процессов у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.
46. Особенности развития мыслительных процессов у детей с нарушениями слуха.
47. Особенности развития мнемических процессов у детей с нарушениями слуха.
48. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушенным слухом.
49. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха.
50. Особенности развития сенсорного внимания у детей с нарушениями слуха.
51. Особенности когнитивного развития детей младшего школьного возраста с нарушением слухового анализатора.
52. Особенности развития внимания у детей с расстройствами аутистического спектра.
53. Особенности развития познавательной сферы детей с расстройствами аутистического спектра.
54. Особенности развития мыслительных процессов у детей с расстройствами аутистического спектра.
55. Особенности развития мыслительной деятельности у детей с расстройствами аутистического спектра.
56. Особенности развития восприятия у детей с расстройством аутистического спектра.
57. Особенности развития мнемических процессов у детей с расстройствами аутистического спектра.
58. Особенности развития памяти у детей с расстройствами аутистического спектра.
59. Особенности когнитивного развития детей с расстройствами аутистического спектра.
60. Особенности сенсорного внимания у детей с нарушениями зрения.
61. Особенности развития внимания у детей с нарушением зрительного анализатора.
62. Особенности развития мыслительных процессов у детей с нарушениями зрения.
63. Особенности развития мыслительной деятельности у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.
64. Особенности развития когнитивной сферы у детей с нарушениями зрения.
65. Особенности восприятия у детей с нарушениями зрения.
66. Особенности мыслительной деятельности у детей с нарушениями зрения.
67. Особенности развития мнемических процессов у детей с нарушениями зрения.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено

80-89	B	хорошо	
75-79	C		
70-74	D	удовлетворительно	
60-69	E		
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе института педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Богдан Н.Н., Могильная М.М. Специальная психология / Н.Н. Богдан и др. – Армавир, 2014. – 150 с
2. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Практикум: Учебно-методическое пособие для пед. и гуманитар. вузов. / В.П. Глухов. – М., 2012. – 347 с
3. Мандель Б.Р. Специальная (коррекционная) психология : учебное пособие / Мандель Б.Р. – Москва : Флинта, 2015. – 342 с.
4. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – Москва: Флинта, 2014. – 376 с.
5. Неретина Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др. ; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 186 с.
6. Основы специальной психологии: учебное пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, В.Г. Петрова и др. ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2008. – 480 с.
7. Сорокин В. М. Практикум по специальной психологии / Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во С.-П. ун-та, 2011. – 64с.

8. Специальная психология. В 2 т. Т. 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 428 с.

10.2. Дополнительная литература

7. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – М., 1983. – Т.5. Основы дефектологии.

8. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. – М, 1983. – Т. 5. Дети группы риска как объекты социальной охраны и социальной профилактики: Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно–защитных мер — М, 1993.

9. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение: Пособие / Никольская О. С. – Москва: Теревинф, 2012. – 224с.

10. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: Хрестоматия по курсу “Коррекционная педагогика и специальная психология” / Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. – М.: Изд.-во ГНОМ и Д. 2001. – 448с.

11. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие/ Сост. Н. В. Новоторцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — СПб.: КАРО, 2006. — 144 с.

12. Лебединская К. С., Никольская О. Н. Диагностика раннего детского аутизма. / К. С. Лебединская, О. Н. Никольская. – М: Просвещение, 1991.

13. Логопсихология: учебное пособие для студ. вузов / О. В. Трошин, Е.В. Жулина. – М.: Сфера, 2005. – 256 с.

14. Логопсихология: учебно–методическое пособие / С.В. Лауткина. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 173 с.

15. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно–практическое руководство. – СПб.: Речь, 2006. – 352с.

16. Михаленкова И.А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха. – СПб.: Речь, 2006. – 96 с.

17. Морозова С. С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. / Морозова С. С. – Москва: ВЛАДОС, 2007. – 176 с.

18. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие для вузов / В. В. Лебединский. – М.: Академия, 2004. – 144 с.

19. Никольская О. С, Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: Пути помощи. — М.: Теревинф, 1997.

20. Никольская О. С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. – 1995. — № 1.

21. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для вузов/ Н.М.Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. – СПб. : Питер, 2005. – 304 с.

22. Особенности психофизического развития учащихся специальных школ для детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата / Под ред. Т.А.Власовой. – М., 1985.

23. Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. – СПб.: «Речь», 2005.

24. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция/Под ред. проф. У.В. Ульенковой. – СПб.: Питер. 2007. – 304 с.

25. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / Е.С. Слепович, А. М. Поляков. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.

26. Розанова Т. В. Методы психолого–педагогического изучения глухих детей со сложным дефектом //Дефектология. — 1992. — № 2 — 3.

27. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. инст–в специальности «Дефектология». — М.: Просвещение, 1986.
- Семаго Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. — М.: АРКТИ, 2000. — 207 с.
28. Семейная групповая логопсихотерапия : исследование заикания / Под ред. Н. Л. Карповой. — М., СПб.: Нестор – История, 2011. — 328 с.
29. Скворцова В. О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. — М.: Изд-во ВЛАДОС–ПРЕСС, 2006.
30. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. — СПб.: «Речь», 2004.
31. Сорокин В. М., Кокоренко В. Л. Практикум по специальной психологии: Учебно–метод. пособ. / Под. Научн. ред. Л. М. Шипицыной. — СПб.: Издательство «Речь», 2003. — 122 с.
32. Специальная психология: учебное пособие / Ю.В. Щербакова. — М.: РИОР, 2006. — 80 с.
33. Усанова О. Н. Специальная психология. — СПб.: Питер, 2006. — 400 с.
34. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — СПб.: Речь, 2005. — 477с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU**: сайт / НЭБ (ООО). — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»**: сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
3. **Национальная подписка**: сайт / РЦНИ. — Москва, 2020- . — URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. — Текст: электронный.
4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ)**: федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
5. **Образовательная платформа Юрайт**: сайт. — Москва, 2013- . — URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
6. **Электронная библиотека РГБ**: раздел сайта / РГБ. — Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. — <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.
7. **Электронно-библиотечная система Лань**: сайт / ЭБС Лань. — С.-Петербург, 2011- . — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016- . — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
9. **Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://library.donnu.ru/catalog/>

(дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

10. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (ОЕМ).
2. OpenOffice, LibreOffice.

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине

«Специальная психология»

на тему « _____ »

Выполнил:

студент ____ курса, гр. _____

(ФИО студента)**Научный руководитель:**_____
(должность преподавателя)_____
(ФИО преподавателя)

Дата защиты _____

Оценка _____

Подпись руководителя _____

Донецк – 2026

Приложение 2

ПРИМЕР СОДЕРЖАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

СОДЕРЖАНИЕ**ВВЕДЕНИЕ** 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ЛЁГКИМ РАССТРОЙСТВОМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.....	5
1.1. Теоретический анализ понятия «мыслительная деятельность» в современной педагогической науке.....	5
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с лёгким расстройством интеллектуального развития.....	8
1.3. Характерные особенности формирования мыслительной деятельности у детей с лёгким расстройством интеллектуального развития младшего школьного возраста.....	11
Выводы по первой главе.....	14
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ЛЁГКИМ РАССТРОЙСТВОМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	15
2.1. Проблемы формирования мыслительной деятельности у детей с лёгким расстройством интеллектуального развития	15
2.2. Экспериментальное изучение особенностей мыслительной деятельности у детей с лёгким расстройством интеллектуального развития младшего школьного возраста.....	17
2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования.....	20
Выводы по второй главе.....	23
ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ЛЁГКИМ РАССТРОЙСТВОМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	24
2.1. Современные психолого-педагогические методы и приёмы развития мыслительной деятельности у детей с лёгким расстройством интеллектуального развития	27
2.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с лёгким расстройством интеллектуального развития младшего школьного возраста.....	29
ВЫВОДЫ	30
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	31
ПРИЛОЖЕНИЯ	33

Приложение 3

Образцы библиографического описания литературы
по ГОСТ Р 7.0.100-2018

Библиографическое описание книги одного автора

Филиппова, А. Г. Российская социология детства: вчера, сегодня, завтра : монография / А. Г. Филиппова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. — Санкт-Петербург : Астерион, 2016. — 195 с. — Текст: непосредственный.

Библиографическое описание книги двух авторов

Конотопов, М. В. История экономики России : учебник для вузов / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. — 6-е издание, стереотипное. — Москва : КноРус, 2007. — 350 с. — Текст: непосредственный.

Библиографическое описание книги трех авторов

Ивановская, О. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников. Учебное пособие./ О. Ивановская, Н. Куликова, О. Хвостова. — М.: Форум, 2016 — 160с. - Текст: непосредственный.

Библиографическое описание книги четырех авторов

Организация деятельности правоохранительных органов по противодействию экстремизму и терроризму : монография / Е. Н. Быстрыков, Е. В. Ионова, Н. Л. Потапова, А. Б. Смушкин. — Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2019. — 173 с. — (Учебники для вузов. Специальная литература). — Текст : непосредственный.

Библиографическое описание книги пяти и более авторов

Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. — М.: Академия, 2012. — 480 с. — Текст: непосредственный.

Библиографическое описание книги под заглавием

Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие / Под ред. Б.П. Пузанова. — М.: Академия, 2014. — 426 с. — Текст: непосредственный.

Законодательные материалы

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года / Российская Федерация. Конституция (1993). — Москва: АСТ: Астрель, 2007. — 63 с. — Текст : непосредственный.

Диссертации и авторефераты

Сошникова, Н.Г. Социальное воспитание глухих и слабослышащих дошкольников со сложными нарушениями развития: 13.00.03 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : защищена 11.12.08 : утверждена 10.02.09 / Сошникова Наталья Григорьевна. — Москва, 2008. — 206 с. — Текст: непосредственный.

Сошникова, Н.Г. Социальное воспитание глухих и слабослышащих дошкольников со сложными нарушениями развития: 13.00.03: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: / Сошникова Наталья Григорьевна. —2008. — 26 с. — Текст: непосредственный.

Ресурсы удаленного доступа

Бахтин, М. М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М. М. Бахтин. — 2-е издание. — Москва : Худож. лит., 1990. — 543 с. — URL : http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1, свободный (дата обращения: 12.10.2018). — Загл. с титул. экрана. — Текст : электронный.

Орехов, С. И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности / С. И. Орехов. — Текст : электронный // Вестник Омского государственного педагогического университета : электронный научный журнал. — 2006. — URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2015).

Описание сайта

Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная национальная библиотека. — Москва : Центр «ЛИБНЕТ», 2001 — . —

URL: <http://www.nilc.ru> (дата обращения: 06.06.2018). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

Парпалак, Р. Общение в Интернете / Р. Парпалак. — Текст : электронный// Персональный сайт Р. Парпалака. — 2006. — 10 дек. — URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.08.2019).

Библиографическое описание книг из Электронных библиотечных систем ЭБС «IPRbooks»

Акинин, П. В. Актуальные проблемы финансов : учебное пособие / П. В. Акинин, Е. А. Золотова. — Ставрополь : Северо-Кавказ. федер. ун-т, 2017. — 109 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69373.html> (дата обращения: 07.09.2019). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

ЭБС «Лань»

Маслова, В. М. Управление персоналом : толковый словарь / В. М. Маслова. — Москва : Дашков и К, 2014. — 120 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/50254> (дата обращения: 07.09.2019). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

ЭБС «Юрайт»

Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика: учебник для спо / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.— Текст: электронный.

ЭБС «Znanium»

Василенко, М. М. Теоретические основы квалификации преступлений : учебно-методическое пособие / М. М. Василенко. — Самара : Самар. юрид. ин-т ФСИН России, 2018. — 82 с. — URL: <https://new-znaniy.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1057523> (дата обращения: 04.09.2019). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

Статьи

Милякова, Е.В. Теоретический обзор по проблеме развития фразовой речи детей младшего школьного возраста с нарушением слуха / Е.В., Милякова, — Текст: электронный // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-igry-na-urokah-okruzhayushchego-mira-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-mladshih> (дата обращения: 27.11.2022). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Пример приложения:

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

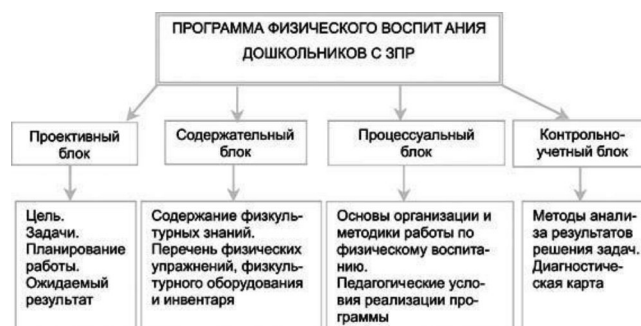


Рисунок А.1 – Программа физического воспитания детей с ЗПР